

Pedagogisch beleidsplan

Hieronder wordt een aantal kernpunten uit het pedagogische beleidsplan van Kinderdagverblijf Het Sprookjesbos besproken. Het volledige pedagogische beleidsplan ligt ter inzage op Kinderdagverblijf Het Sprookjesbos.

Wennen aan de nieuwe omgeving.

Het is van belang dat kinderen de tijd krijgen om op een prettige manier te wennen aan een nieuwe omgeving en dat hij/zij zich er veilig voelt. Dit zelfde principe geldt uiteraard ook voor de ouders.

Dat betekent in de praktijk:

- Ouders met kind de mogelijkheid te geven om te komen wennen. Hoe vaak en hoe er gewend wordt, is in samenspraak met ouders. In ieder geval kunnen ouders en kinderen kennis maken met de vaste begeleiders van het kind, het dagritme wordt besproken, de werkwijze wordt verteld en laten zien, er kunnen vragen worden gesteld over allerlei kindgebonden zaken en er wordt een kindgegevensformulier ingevuld met alle belangrijke informatie over het kind.
- Daarnaast bieden wij de ouders ook altijd de mogelijkheid om te bellen of langs te komen als ze moeite hebben met de eerste dagen op de Kinderopvang.
- Voordat het kind voor de eerste dag naar het dagverblijf komt, wordt er al kennis gemaakt met de betreffende groep en de pedagogisch medewerkers. Ook wordt er dan meteen verteld wie de ouders en het kind zullen gaan ontvangen op de eerste dag. Dit is prettig want dat betekent zowel voor het kind als voor de ouder al een " bekend " gezicht.
- Wij proberen ook zoveel mogelijk dezelfde pedagogisch medewerkers te laten staan op de groepen. Dat biedt voor ouders de mogelijkheid om een vertrouwensband aan te gaan. Voor kinderen is dit nog veel belangrijker want die rekenen heel erg op de pedagogisch medewerker en dan kunnen ook de kinderen zich veilig voelen en vertrouwd raken met wie zij zijn en waar ze voor staan. Want dat is een van de eerste dingen waar een kind naar op zoek gaat bij nieuwe mensen.

Bij het wennen hoort ook een stukje communicatie. Dat wil zeggen dat om te wennen er regelmatig en goed contact moet zijn tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Dit kan op meerdere manieren:

- Iedere ochtend en middag communiceren over hoe het met het kind is gegaan en de bijzonderheden van die dag.
- De ouders de mogelijkheid bieden om buiten de groep om nog vragen te stellen of problemen te bespreken.
- Via een schriftje alle zaken die van belang zijn voor ouders of pedagogisch medewerkers uit te wisselen.
- Thema en ouderavonden organiseren.

- Ouders actief betrekken bij de gang van zaken op het dagverblijf door ze bijv. ook een taak te geven.
- Ouders het pedagogische beleid mee te laten bepalen.

Afscheid nemen van elkaar

Het is zeer belangrijk dat kinderen bewust afscheid nemen van hun ouders, vooral omdat ze daarmee meteen leren dat de ouder ook weer terugkomt. Daardoor krijgen de kinderen vertrouwen in hun ouders en de groepsleiding.

- Dat betekent in de praktijk:
We stimuleren dat vanaf de kleinste baby het afscheid al wordt begeleid. Dat doen we door bijvoorbeeld samen te zwaaien naar de ouders en dan te benoemen wat de ouder gaat doen en dat hij/zij ook weer terugkomt.
- Het blijkt dat sommige ouders het erg moeilijk vinden om te gaan als hun kind begint te huilen.
- Toch is dan het beste voor het kind om duidelijk afscheid te nemen. Dat wil zeggen een knuffel en een kus en daarna weggaan. Hierna wordt het kind opgevangen door de groepsleiding die het kind troost en er met het kind over praat. Negen van de tien keer is het verdriet dan binnen een paar minuten helemaal over. Uiteraard kan de betreffende ouder altijd bellen hoe het nu gaat met hun kind. Mochten ouders het toch nog erg moeilijk vinden dan begeleiden we ze bij het afscheid nemen.
- Ook is het belangrijk dat u en uw kind duidelijk afscheid nemen op de groep als u naar huis gaat. Het is dan duidelijk voor uw kind dat hij met u mee mag en een andere keer weer bij ons komt kijken.

Kinderen en ruzie.

Het is belangrijk dat kinderen van jong af aan leren hoe met een ruzie om te gaan en deze op te lossen.

Dat betekent in de praktijk.

- Als de ruzie ontstaat, bekijkt de groepsleiding op dat moment de situatie. Als het blijkt dat de kinderen er zelf een beetje uitkomen dan kijken we aan of ze er helemaal zelf uit kunnen komen. Want oplossingen die ze zelf kiezen en waar ze tevreden mee kunnen zijn, werken het beste. Het kind leert hier voor zichzelf opkomen en een stuk sociale interactie.
- Als blijkt dat de kinderen er samen niet uitkomen dan gaan we ze helpen. Dat doen we door te vragen wat er is of wat er gebeurd is en dan zoeken we samen naar een oplossing.
- Komen de kinderen er helemaal niet uit dan beslist de groepsleiding wat er verder gebeurt.

- Slaan, knijpen, schoppen, bijten en krabben lossen een ruzie niet op. Dat betekent dat wij, als we dit gedrag zien, dit ook meteen af zullen keuren en aan de kinderen laten zien hoe het wel moet.
- Op het moment dat een kind regelmatig deviant gedrag laat zien op de groep en de andere kinderen ondervinden er ook de gevolgen van dan gaan we een gesprek aan met de ouders om te bekijken of het gedrag herkenbaar is of juist niet. Tevens wordt er dan gekeken hoe ouders en groepsleiding met het gedrag omgaan. Samen worden er dan afspraken gemaakt over hun kind. Dit kan bijv. een observatieperiode betekenen. Komen we er na verloop van tijd niet uit, dan gaan we in overleg met ouders aanbevelen om contact op te nemen met derden die wellicht kunnen helpen.

Belonen op het dagverblijf

Het is van groot belang dat kinderen en de groepsleiding op een prettige en duidelijke manier met elkaar omgaan en dat zij van elkaar weten wat er verwacht wordt. Belonen en/of straffen kan daarbij een hulpmiddel zijn. Uiteraard ligt de nadruk wel op de beloning, want belonen geeft een kind zelfvertrouwen.

Dat betekent in de praktijk:

- Gedurende de dag proberen wij zoveel mogelijk de kinderen te belonen. Dat kan gaan om een tekening die ze leuk hebben getekend of iets dat ze goed hebben opgeruimd. We benoemen dan wat ze goed doen en waarom ze dit goed doen.
- Belonen kan uit een aantal vormen bestaan zoals een knuffel, een compliment, een duim in de lucht een glimlach, iets mogen doen dat ze leuk vinden etc. De beloning bestaat bij ons nooit uit het geven van een cadeau of snoep.
- Op het moment dat een kind iets doet wat echt niet kan, dan krijgt hij/zij straf. Deze straf is erg afhankelijk van de situatie en de leeftijd van het kind. Bij de jongere kinderen laat je weten dat het gedrag niet wordt gewaardeerd en leid je ze af en geeft ze iets om hun aandacht wel positief op te richten. Bij de oudere kinderen benoem je eventueel wat er niet goed ging, maar **ALTIJD** wel wat je van ze verwacht, met de uitleg waarom je dat van ze verwacht. De nadruk moet altijd op het positieve gedrag liggen. Bijvoorbeeld: zit met zijn voeten op de tafel. zet je voeten maar op de grond, want anders gaat de tafel kapot of val je dadelijk.
- Straf kan ook meerdere vormen hebben, maar de zwaarste straf is dat een kind iets moet doen wat hij/zij op dat moment niet erg leuk vindt. Of het "time-out" principe, waarbij je een kind even apart zet binnen de groep.

Het spelen op de groep

In onze visie staat benoemd hoe wij kinderen spel- en ontwikkelingsmogelijkheden aanbieden. Hieronder wordt dit nog wat verder uitgewerkt.

Het is van belang dat kinderen verschillende activiteiten aangeboden krijgen, zodat ze zich op geestelijk, lichamelijk en emotioneel vlak optimaal kunnen ontwikkelen.

Dat betekent in de praktijk:

- Er worden veel activiteiten aangeboden via thema's. Naar aanleiding van een dergelijk thema proberen we op allerlei gebieden de kinderen bezig te laten zijn. Een thema is heel herkenbaar voor een kind en daarom zal een kind hetgeen je ze wilt leren wat makkelijker opnemen. Wel moet je per kind bekijken wat hij/zij al kan en weet, en hoe je het kind op zijn/haar eigen niveau het beste kan stimuleren.
- Het belangrijkste van de activiteit is niet het resultaat maar het op een gezellige manier bezig zijn.

Daarnaast proberen we ook activiteiten aan te bieden, omdat ze gewoonweg leuk zijn voor de afwisseling. Kinderen reageren heel goed op regelmatig nieuwe uitdagingen. Zo leren ze kennis maken met verschillende materialen en leren ze wat ze allemaal kunnen doen met die verschillende materialen.

Een aantal van de activiteiten die wij aanbieden zijn:

- rollenspelen;
- fantatiespelen;
- constructiespelen;
- knutselen;
- motorische spelen;
- denkspelen;
- zangspelen.

Pedagogisch medewerkers spelen een grote rol bij deze activiteiten en daarom is het van belang dat een dergelijk activiteit goed wordt voorbereid en goed wordt begeleid. De kinderen moeten de activiteit ervaren als iets plezierig, spannend of uitdagend.

De pedagogisch medewerkers zorgen ook dat de activiteiten verantwoord zijn, zoals het opbergen van klein speelgoed en knutselmateriaal wanneer er kinderen onder de 2 jaar aanwezig zijn in dezelfde ruimte, i.v.m. gevaar voor in de mond stoppen van spullen.

Kinderen leren op jonge leeftijd al door herhaling. Dat houdt in dat we ervoor zorgen dat binnen een thema bepaalde activiteiten meerdere malen worden herhaald. Bij de oudere kinderen is dit in mindere mate nodig, maar desondanks toch wel aan te raden om het leren te bevorderen.

Hiernaast hebben wij een activiteiten begeleidster in dienst die een paar keer per week met de 2,5-4 jarigen activiteiten onderneemt die aansluiten bij hun leeftijd.

Open deuren beleid

Kinderdagverblijf Het Sprookjesbos biedt om de volgende redenen een open deuren beleid aan;

- om kinderen de ruimte te geven
- aan te sluiten bij hun behoeften en mogelijkheden
- meer mogelijkheden bieden voor eigen initiatief
- zorgen dat kinderen zichzelf mogen zijn.

We bekijken op deze wijze wat aansluit bij deze kinderen uit deze groep.

Er zijn in het beleid diverse voorwaarden beschreven om een open deurenbeleid mogelijk te maken, onder andere te denken aan veiligheid.

Veiligheid;

Een kind kan pas gebruik maken van de uitdaging die wordt geboden en zich ontwikkelen als het zich veilig en geborgen voelt. Jonge kinderen hebben een grote behoefte aan structuur, continuïteit en voorspelbaarheid. Daarom vormt de stamgroep de basis bij het werken met open deuren. De stamgroep biedt continuïteit en geborgenheid in relatie met leeftijdsgenootjes, pedagogisch medewerkers en de fysieke omgeving. Hiernaast zijn herkenbare momenten van een dag, vaste rituelen rondom slapen, eten en vieringen zoals verjaardagen belangrijke onderdelen van de structuur die een kind ervaart.

Bij baby's komt de behoefte aan veiligheid en stabiliteit op de eerste plaats. Daarom wordt het open deuren beleid op een andere wijze gehanteerd bij Baby's.

In de praktijk betekent dit;

Hele jonge kind (0-2 jaar); deze kinderen zijn de gehele dag op de stamgroep aanwezig. Op deze wijze kunnen we de veiligheid en stabiliteit van deze kinderen garanderen. Deze kinderen kunnen maximaal twee maal per de dag de stamgroep verlaten. Dat kan gebeuren om bijvoorbeeld buiten of in de hal te spelen of door een activiteiten aanbod gericht op jonge kinderen aan te bieden, bijvoorbeeld babygym of muziek met het jonge kind. Tijdens deze activiteiten buiten de stamgroep is er altijd tenminste één van de vaste pedagogisch medewerkers aanwezig om de veilige basis te kunnen garanderen.

Peuters (2-4 jaar); deze kinderen starten en sluiten de dag af in de stamgroep. De vaste rituelen vinden ook plaats in de stamgroep zoals het eten, slapen en verjaardagen vieren.

Op andere momenten van de dag wordt de kinderen een divers aanbod van activiteiten aangeboden. Kinderen kunnen zelf een keuze maken uit tenminste 3 verschillende activiteiten. Voorbeelden van activiteiten zijn; knutselen, puzzelen, rollenspel spelen etc.

4 ogen beleid

Kinderdagverblijf Het Sprookjesbos biedt middels het voeren van beleid rondom het vier ogen principe een transparante organisatie . Door het bieden van deze transparantie willen we de kans op onzedelijk handelen zoveel mogelijk beperken.

Wat doet Het Sprookjesbos dan?

1. Open aanspreekcultuur; een open aanspreekcultuur zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers zich bewust zijn van hun eigen houding/handelen en de houding/handelen van de collega's. Daardoor kunnen ze een collega aanspreken op gedrag dat een "onderbuik gevoel" oplevert waardoor het kind wordt beschermt.
2. Het Sprookjesbos heeft aandachtsfunctionarissen in dienst;
3. Meldcode Kindermishandeling Kinderopvang; Het Sprookjesbos werkt met dit document. Het biedt voor medewerkers en de aandachtsfunctionarissen houvast om signalen te bespreken en adequaat te behandelen in het belang van het kind.
4. Transparante ruimtes; de ruimtes die Het Sprookjesbos gebruikt om de kinderen op te vangen en te begeleiden zijn zo transparant mogelijk gemaakt. Afhankelijk van het gebouw en de mogelijkheden is dit gerealiseerd.
5. Toezicht op elkaar; Het Sprookjesbos heeft diverse maatregelen genomen om er zo vaak mogelijk voor te zorgen dat er "zicht" is op het pedagogisch handelen van elkaar.
6. Sollicitatieprocedure; Gedurende de sollicitatieprocedure wordt het onderwerp "open aanspreekcultuur" besproken en bevraagd.
7. Nevenwerkzaamheden;
Alle medewerkers van Het Sprookjesbos zijn verplicht om nevenactiviteiten bij de directie te melden en toestemming hiervoor aan te vragen. Zo verbiedt Het Sprookjesbos medewerkers om op te passen bij kinderen die op Het Sprookjesbos geplaatst zijn. Op deze wijze kan Het Sprookjesbos de relatie met de ouder en het kind in het juiste perspectief houden en kunnen "persoonlijke relaties" hier geen invloed op uitoefenen.

Structuur van een dag Peuterarrangementen;

8.15-8.20;	Binnenkomst ouders/overdracht
8.20-8.30	educatief spel ouder en kind samen
8.30-8.45;	vrij spelen
8.45-09.00 uur;	Kring Gezamenlijk doornemen van de ochtend, medewerker neemt aanwezigheidslijst door in spel met de kinderen
9.00-9.15 uur;	educatief spel
9.15-9.30 uur;	Buiten spelen/Vrij spel
9.30-10.00 uur;	Fruit eten/drinken/toilet
10.00-10.30;	educatief spel

10.30-11.15 uur;	Buitenspelen/speelzaal
11.15-11.45 uur;	educatief spel
11.45-12.00 uur;	Tussendoortje/drinken/ toilet
12.00 uur-12.10 uur;	gezamenlijke taal activiteit
12.10-12.15 uur;	Kinderen worden opgehaald

De broodmaaltijd wordt thuis gegeten.